



# Tytöt ja matematiikka PISA:n valossa

*Marjatta Näätänen*

Dosentti

Matematiikan ja tilastotieteen laitos, Helsingin yliopisto

PISA-vertailussa tyttöjen ja poikien erot matematiikan osaamisessa olivat poikien hyväksi kaikissa muissa maissa paitsi Islannissa. Monissa maissa, esimerkiksi Suomessa ja Japanissa, erot olivat pieniä.

Erot tyttöjen ja poikien käsityksissä omista akateemisista kyvyistään ja kyvystään voittaa vaikeuksia opiskelussa sekä emotionaaliset vaikeudet matematiikan opiskelun suhteen ovat kuitenkin huomattavia.

Merkittävästi poikia suurempaa matematiikka-ahdistusta on OECD-maiden tytöillä Itävallassa, Kanadassa, Tanskassa, Suomessa, Ranskassa, Saksassa, Luxemburgissa, Hollannissa, Norjassa ja Sveitsissä. Vaikka Suomessa tyttöjen ja poikien suoritukset eivät eronneet paljoa, oli Suomessa – samoin kuin Hollannissa ja Sveitsissä – tytöillä erityisen huono käsitys kyvystään matematiikan oppimisen ongelmien ratkaisussa.

Tytöillä on siis yleinen ongelma, ettei ole kylliksi luottamusta omiin kykyihin. Mistä tytöt oppivat tällaisen asenteen? Jos tytöille ennakoidaan vaikeuksia matema-

tiikan opiskelussa, tytöt vaistoavat sen ja menettävät itseluottamuksensa silloin, kun pitäisi ratkoa matematiikan ongelmia.

Yksilöiden kannalta olisi toivottavaa, etteivät stereotyyppiat olisi kovin rajoittavia. Näin kukin voisi kehittää omia lahjakkuustaipumuksiaan riippumatta siitä, mikä hänen sukupuolensa sattuu olemaan.

PISA-tutkimuksessa esitetään, että poikien korkeampi motivaatio oppia matematiikkaa voi olla yhteydessä siihen, että he uskovat siitä olevan hyötyä heidän tulevas-  
sa ammatissaan. Matematiikka onkin nykyisin melkein joka alalla tarpeellinen työkalu. Puutteelliset pohjatiedot ovat myöhemmin vaikeasti ylitettävä este.

Median, perheen, yhteiskunnan odotukset ja käsitykset ovat verhotut tai avoimet, nämä käsitykset opitaan huomaamatta. Millaista naiskuvaa media tarjoaa? On aika tehdä muutakin kuin selvityksiä, raportteja, tutkimuksia, erillisiä projekteja – tiedostahan ei ole puutetta.